

# Herzlich Willkommen

---

am Pascal-Gymnasium Grevenbroich  
zu den Informationen  
über den Wahlpflichtbereich II  
in der Sekundarstufe I



Pascal-Gymnasium

GREVENBROICH

# Wahlpflichtbereich II der differenzierten Mittelstufe

---

Fächer:

- Bilingualer Kurs
- Biologie/Chemie
- Französisch
- Gesellschaftskunde
- Informatik
- Lateinisch
- Spanisch

# Wahlpflichtbereich II der differenzierten Mittelstufe

---

- Wahlen für die durchgehende Belegung in den Jahrgangsstufen 8 und 9
  - einmaliger Wechsel in begründeten Ausnahmefällen bis zum Ende des 1. Halbjahres der Jahrgangsstufe 8 möglich
- pro Halbjahr **zwei** Klassenarbeiten, d.h. **vier** pro Schuljahr, wovon eine durch eine Facharbeit, Projektarbeit oder Dokumentation ersetzt werden kann
- Leistungen im Differenzierungsbereich sind **versetzungswirksam**

# Wahlzettel



\_\_\_\_\_  
(Vor- und Zuname SchülerIn)

\_\_\_\_\_  
(Klasse)

## W a h l des Kurses im Wahlpflichtbereich II der differenzierten Mittelstufe

Hierdurch bestätige ich, dass ich über die Wahlmöglichkeiten informiert worden bin.

Ich wünsche, dass meine Tochter/mein Sohn \_\_\_\_\_ (Klasse \_\_\_\_\_)  
ab Klasse 8 Unterricht im Fach

- Bilingualer Kurs
- Biologie/Chemie
- Französisch
- Gesellschaftskunde
- Informatik
- Latein
- Spanisch

erhält.

(Bitte auf jeden Fall eine Erstwahl („1“) und eine Zweitwahl („2“) eintragen.

Bitte Abgabe bis zum 3. April 2020 bei den Klassenlehrer/Innen.

\_\_\_\_\_  
(Unterschrift des Erziehungsberechtigten)

\_\_\_\_\_  
(Datum)

# Bilingualer Kurs

---

- Englisch als Arbeitssprache
- Fächer 2019-2021 : Politik, Musik
- geeignet für Schüler, die gerne in fremden Sprachen kommunizieren, an anderen Kulturen Interesse zeigen
- Methoden: Projektarbeit, Recherchieren, Diskutieren, Präsentieren

# Bilingualer Kurs – Inhalt Jgst. 8

---

## ■ Bilinguale Politik

### ■ Grossbritannien und den USA

Parlamente, Parteien, Wahlen

### ■ Meine Stadt, meine Region

Standort, Firmengründung, Wirtschaft in RK-Neuss

### ■ Projektthema: z.B. Ernährung lokal und global

CO<sub>2</sub> Fußabdruck, Alles Bio oder was?,  
Landwirtschaft damals und heute

### ■ Vielfalt in der Europäischen Union

Kultur und Aktuelles



# Bilingualer Kurs – Inhalt Jgst. 9

---

## ■ Bilinguale Musik

1. Woodstock : Musik der Flower-Power-Generation
2. Bob Marley: Reggae-Musik und Rastafari-Kult in Jamaika
3. Rock, Pop und Folk zwischen Kunst und Kommerz
4. Wahlthema: ein musikalisches Thema der englischsprachigen Welt
5. Workshop: Songwriting in English

# Biochemie – Kurs

---

- Voraussetzungen, die die SchülerInnen mitbringen sollten:
  - Spaß an biologischen und chemischen Fragestellungen
  - Freude am Experimentieren
  - Keine Berührungsängste beim Umgang mit Chemikalien oder Tieren (z.B. Bodenorganismen)
  - keine Angst vor chemischen Formeln



# Biochemie – Inhalt Jgst. 8

---

## ■ Wasser

- Physikalische und chemische Eigenschaften von Wasser
- Tiere und Pflanzen im und am Wasser
- Fließgewässer als Ökosystem
- Fließgewässeruntersuchung

## ■ Boden und Bodenorganismen

- Was ist Boden und wie entsteht er?
- Phys. und chem. Eigenschaften von Bodenarten
- Tiere im Boden; Boden als Ökosystem
- Warum düngen?- Nahrung für die Pflanze
- Praktische Arbeit im Schulgarten



# Biochemie – Inhalt Jgst. 9

---

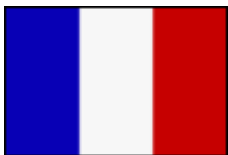
- Kohlenstoffkreislauf, Energie und Umwelt
  - Fotosynthese und Atmung
  - Kalkkreislauf- Was hat der Kalk im Wasserkocher mit Tropfsteinhöhlen zu tun?
  - Energie aus Braunkohle vs. regenerative Energien
  - Treibhauseffekt, Ozonloch
- Ernährung
  - Was ist gesunde Ernährung?
  - Chemischer Aufbau der Nährstoffe
  - Was ist drin?- Nachweis von Nährstoffen in Lebensmitteln

# Französisch

## Überblick und Schwerpunkte

---

- Kommunikation in authentischen Situationen steht im Zentrum
- Einstieg in Landeskunde, Geschichte und Politik
- Einblick in Literatur und Kultur
- Probleme und Perspektiven unseres Nachbarlandes Frankreich in Europa



# Französisch

## Inhalte und Kompetenzen Jgst. 8

---

- Kommunikative Kompetenzen im Alltag
- Interkulturelles Lernen:
  - Land und Leute
  - Schulsystem
  - Wirtschaft und Kultur
  - Musik und Literatur
- Jugend in Frankreich / Deutschland / Europa:

kennenlernen

Probleme und Perspektiven



# Französisch

## Inhalte und Kompetenzen Jgst. 9

---

- Methodentraining
  - Lesetraining als Vorbereitung der Literaturarbeit
  - audio-visuelles Training (Hör- und Sehverstehensschulung mit Liedern und Filmen)
  - Arbeit im Internet (Recherchen und Präsentationen)

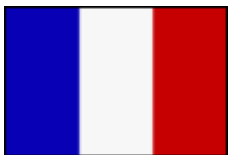


# Französisch

## Inhalte und Kompetenzen Jgst. 9

---

- Landeskunde:  
Arbeit mit Sachtexten zu Frankreich in Europa und der Welt, zu Politik, Geschichte und Kultur
- Alltag Jugendlicher in Frankreich:  
Probleme und Perspektiven



# Französisch

## Unterstützende Maßnahmen

---

- Aktionen und Projekte zum deutsch-französischen Tag
- Vorbereitung der DELF - Prüfungen
- Tagesfahrten nach Lüttich, Brüssel, Paris
- Schüler – Austausch mit Auray / Bretagne  
(Stufe 8/9)



# Französisch

## Geeignet für Schüler/innen ...

---

- die Interesse an Kommunikation in einer lebendigen Sprache haben
- die diese Sprache unkompliziert in unseren Nachbarländern anwenden wollen (Frankreich, Belgien, Schweiz, Tunesien, Marokko, Algerien)
- die eine Sprache mit europäischer und globaler Bedeutung lernen wollen
- die ihre Berufschancen in Wirtschaft und Handel erweitern wollen





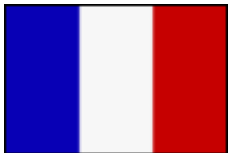
# Französisch Info-Materialien

---

Alors ...

salut ...

et bienvenue dans notre cours!



# Gesellschaftskunde:

## Leben in einer globalisierten Welt

---

- Fächerverbindende Themenblöcke: Erdkunde, Geschichte, Politik
- Thematisch breit gefächert: Soziale Medien / Globalisierung / Ökonomie (lokal, global) / sozialer Wandel
- Sachkompetenzen: Verständnis für gesellschaftliche Entwicklungen, Umgang mit Medien und soziale Netzwerken, Umgang mit Ressourcen



# Kompetenzen

---

- Soziale Kompetenzen:  
Diskussionsfähigkeit, Perspektivwechsel,  
Demokratisches Sprechen,  
Beurteilungsfähigkeit
- Methoden- und Handlungskompetenzen:  
Szenarien entwickeln, Fälle analysieren,  
Medien sinnvoll nutzen lernen, Daten,  
Karten, Quellen auswerten

# Thematische Beispiele

---

- Wie wir unsere digitale Identität nutzen – und wie sie benutzt wird.
- „Familie im Wandel – Von der vorindustriellen Familie zum „patchwork“
- „Zu gut für den Müll? - Nachhaltiger Umgang mit unseren Lebensmitteln“
- Wir untersuchen unseren Lebensraum - Was kommt nach der Braunkohle?“
- „Die Welt wird immer kleiner, die Unterschiede wachsen!“

# Informatikunterricht – Warum?

---

- fördert wichtige Kompetenzen für das Leben im „Informationszeitalter“
- vermittelt Denkstrukturen zum Problemlösen
- mehrere Sichtweisen auf die Informatik:
  - Anwender/Verbraucher
  - Wirtschaft
  - Entwickler/Konstrukteur

# Informatik – Inhalt Jgst. 8

---

- das Internet
  - Datenschutz - der gläserne Mensch
    - BigData
    - Datenbanken
    - Kryptographie (Verschlüsselung von Daten)
  - Schadsoftware – Wie schütze ich mich?
  - Kommunikation zwischen Computern
  - Erstellung einer eigenen Homepage
    - Bildbearbeitung
    - HTML

# Informatik – Inhalt Jgst. 9

---

- Wie funktioniert der Computer?
  - Von-Neumann-Rechner
  - Dualsystem
  - Aussagenlogik
  - Logische Schaltungen
- Methoden der Softwareentwicklung
  - Algorithmik
  - Einführung in eine **Programmiersprache**

# Lateinisch – Was ist das?

---

- Rom in der **Landschaft Latium** gegründet  
Bewohner: die Latiner → ihre Sprache: **Lateinisch**
- durch die Ausdehnung des römischen Imperiums  
eine über Jahrhunderte hinweg gesprochene  
Sprache
- Verträge, Gesetze und literarische Werke in Latein
- **bis heute**: Grundlage für die meisten  
europäischen Sprachen und Sprache der  
Wissenschaft



# Lateinisch – Warum?

---

- fördert die muttersprachliche Kompetenz hinsichtlich des Wortschatzes und des grammatikalischen Verständnisses
- führt zum Verständnis von Sprache überhaupt
- übt Lerntechniken ein
- bietet gute Voraussetzungen für andere Sprachen
- erweitert die Weltsicht auf die europäische Kultur

# Lateinisch – Wie?

---

- Lehrbucharbeit
  - Übersetzung lateinischer Texte ins Deutsche
  - Grammatikregeln und Übungen
  - Vokabeltraining
  - Informationstexte in deutscher Sprache u.a. zu Geschichte, Religion, Alltag der Römer

# Lateinisch – Wie?

---

- Filmbeiträge
- abwechslungsreiche Arbeitsweise: Rätsel, Zeichnen, Theaterspielen
- Computer- und Internetnutzung
- Exkursionen: u.a. Borussia-Park, Neuss, Köln, Xanten, Trier, römische Wasserleitung in der Eifel

# Latinum – Wann?

---

- bundeseinheitlich anerkannter Abschluss
- bei Wahl in der Jahrgangsstufe 8 → am Ende der Q1
- Voraussetzung für das Studium bestimmter Fächer

# Lateinisch – Für wen?

---

- prinzipiell für alle gymnasial begabten SuS
- für SuS mit Durchhaltevermögen und der Bereitschaft zu lernen
- für an Geschichte und Antike interessierte SuS

# Spanisch – Warum?

---



- Welt- und Wirtschaftssprache (420 Mio. Sprecher)
- Außenhandel mit lateinamerikanischen Ländern ist stark gestiegen
- Erhöhung der Berufschancen in Wirtschaft und Handel

# Spanisch – Was?

---



- Kommunikation in Alltagssituationen
- Interkulturelles Lernen
- Land und Leute
  - Lebenswelten Jugendlicher
  - Musik und Literatur
  - Politik
  - Geschichte

Spanien und  
Lateinamerika





# Spanisch – Wie?

---

- Sprechen
  - Bildbeschreibungen, Dialoge, Theaterspielen
- Hör-, Hör-Sehverstehen
  - Alltagsgespräche, Filmsequenzen
- Schreiben
  - E-Mails, Blog-Einträge, kreative Texte
- Text- und Medienarbeit
  - Sachtexte, Lieder, Annoncen, Karikaturen, Umgang mit dem Wörterbuch
- Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
  - Vokabellernstrategien, Selbstkorrektur von Texten



# Spanisch – Weitere Angebote

---



- Vorbereitung der DELE-Prüfungen
- Schüler-Austausch mit Figueres / Katalonien in der EF

# Spanisch – Geeignet für Schüler/innen...

---



- die Interesse an Kommunikation in einer lebendigen Sprache haben
- die sich für spanische und lateinamerikanische Kultur interessieren
- die eine Weltsprache mit globaler Bedeutung erlernen möchten
- die ihre Berufschancen in Wirtschaft und Handel erweitern wollen



# Spanisch

---



**¡Adiós – nos vemos!**

