

Herzlich Willkommen

am Pascal-Gymnasium Grevenbroich
zu den Informationen
über den Wahlpflichtbereich II
in der Sekundarstufe I



Pascal-Gymnasium

GREVENBROICH

Wahlpflichtbereich II der differenzierten Mittelstufe

Fächer:

- Bilingualer Kurs
- Biologie/Chemie
- Französisch
- Gesellschaftskunde
- Informatik
- Lateinisch
- Spanisch

Wahlpflichtbereich II der differenzierten Mittelstufe

- Wahlen für die durchgehende Belegung in den Jahrgangsstufen 9 und 10
→ einmaliger Wechsel in begründeten Ausnahmefällen bis zum Ende des 1. Halbjahres der Jahrgangsstufe 9 möglich
- pro Halbjahr **zwei** Klassenarbeiten, d.h. **vier** pro Schuljahr, wovon eine durch eine Facharbeit, Projektarbeit oder Dokumentation ersetzt werden kann
- Leistungen im Differenzierungsbereich sind **versetzungswirksam**



Wahlzettel



Vor- und Nachname der Schülerin/des Schülers

(Klasse)

Wahl des Kurses im Wahlpflichtbereich II der differenzierten Mittelstufe

Hierdurch bestätige ich, dass ich über die Wahlmöglichkeiten informiert worden bin.

Ich wünsche, dass meine Tochter/mein Sohn _____ (Klasse _____)
ab Klasse 9 Unterricht im Fach:

- ☐ Bilingualer Kurs
- ☐ Biologie/Chemie
- ☐ Französisch
- ☐ Gesellschaftskunde
- ☐ Informatik
- ☐ Latein
- ☐ Spanisch

erhält. (Bitte auf jeden Fall eine Erstwahl („1“) und eine Zweitwahl („2“) eintragen.)

Bitte Abgabe bis zum 08.04.2022 beim Klassenleitungsteam.

(Unterschrift des Erziehungsberechtigten)

(Datum)



Bilingualer Kurs

- Englisch als Arbeitssprache
- Fächer 2022-2023: Politik, Musik
- geeignet für Schüler, die gerne in fremden Sprachen kommunizieren, an anderen Kulturen Interesse zeigen
- Methoden: Projektarbeit, Recherchieren, Diskutieren, Präsentieren



Bilingualer Kurs – Inhalt Jgst. 9

■ Bilinguale Politik

■ Grossbritannien und USA

Parlamente, Parteien, Wahlen

■ Meine Stadt, meine Region

Standort, Deutschland Ost und West, Großbritannien
Nord und Süd, Rhein-Kreis-Neuss

■ Projektthema: z.B. Ernährung lokal und global

CO₂ Fußabdruck, Alles Bio oder was?,
Landwirtschaft damals und heute

■ Vielfalt in der Europäischen Union

Kultur und Aktuelles



Bilingualer Kurs – Inhalt Jgst. 10

■ Bilinguale Musik

1. Woodstock : Musik der Flower-Power-Generation
2. Bob Marley: Reggae-Musik und Rastafari-Kult in Jamaika
3. Rock, Pop und Folk zwischen Kunst und Kommerz
4. Wahlthema: ein musikalisches Thema der englischsprachigen Welt
5. Workshop: Songwriting in English



Biochemie – Kurs

- Voraussetzungen, die die SchülerInnen mitbringen sollten:
 - Spaß an biologischen und chemischen Fragestellungen
 - Freude am Experimentieren
 - Keine Berührungsängste beim Umgang mit Chemikalien oder Tieren (z.B. Bodenorganismen)
 - keine Angst vor chemischen Formeln

Biochemie – Inhalt Jgst. 9

■ Wasser

- Physikalische und chemische Eigenschaften von Wasser
- Tiere und Pflanzen im und am Wasser
- Fließgewässer als Ökosystem
- Fließgewässeruntersuchung

■ Boden und Bodenorganismen

- Was ist Boden und wie entsteht er?
- Phys. und chem. Eigenschaften von Bodenarten
- Tiere im Boden; Boden als Ökosystem
- Warum düngen?- Nahrung für die Pflanze
- Praktische Arbeit im Schulgarten



Biochemie – Inhalt Jgst. 10

■ Kohlenstoffkreislauf, Energie und Umwelt

- Fotosynthese und Atmung
- Kalkkreislauf- Was hat der Kalk im Wasserkocher mit Tropfsteinhöhlen zu tun?
- Energie aus Braunkohle vs. regenerative Energien
- Treibhauseffekt, Ozonloch

■ Ernährung

- Was ist gesunde Ernährung?
- Chemischer Aufbau der Nährstoffe
- Was ist drin?- Nachweis von Nährstoffen in Lebensmitteln



Französisch

Überblick und Schwerpunkte

- Kommunikation in authentischen Situationen steht im Zentrum
- Einstieg in Landeskunde, Geschichte und Politik
- Einblick in Literatur und Kultur
- Probleme und Perspektiven unseres Nachbarlandes Frankreich in Europa



Französisch

Inhalte und Kompetenzen Jgst. 9

- Kommunikative Kompetenzen im Alltag
- Interkulturelles Lernen:
 - Land und Leute
 - Schulsystem
 - Wirtschaft und Kultur
 - Musik und Literatur
- Jugend in Frankreich / Deutschland / Europa:

kennenlernen

Probleme und Perspektiven



Französisch

Inhalte und Kompetenzen Jgst. 10

■ Methodentraining

- Lesetraining als Vorbereitung der Literaturarbeit
- audio-visuelles Training (Hör- und Sehverstehensschulung mit Liedern und Filmen)
- Arbeit im Internet (Recherchen und Präsentationen)



Französisch

Inhalte und Kompetenzen Jgst. 10

- Landeskunde:

Arbeit mit Sachtexten zu Frankreich in Europa und der Welt, zu Politik, Geschichte und Kultur

- Alltag Jugendlicher in Frankreich:

Probleme und Perspektiven



Französisch

Unterstützende Maßnahmen

- Aktionen und Projekte zum deutsch-französischen Tag
- Vorbereitung der DELF - Prüfungen
- Tagesfahrten nach Lüttich, Brüssel, Paris
- Schüler – Austausch (Stufe 9/10)



Französisch

Geeignet für Schüler/innen ...

- die Interesse an Kommunikation in einer lebendigen Sprache haben
- die diese Sprache unkompliziert in unseren Nachbarländern anwenden wollen (Frankreich, Belgien, Schweiz, Tunesien, Marokko, Algerien)
- die eine Sprache mit europäischer und globaler Bedeutung lernen wollen
- die ihre Berufschancen in Wirtschaft und Handel erweitern wollen



Französisch Info-Materialien

Alors ...

salut ...

et bienvenue dans notre cours!



Gesellschaftskunde:

Leben in einer globalisierten Welt

- Fächerverbindende Themenblöcke: Pädagogik, Politik, Erdkunde, Geschichte
- Thematisch breit gefächert: Soziale Medien / Globalisierung / Ökonomie (lokal, global) / sozialer Wandel
- Sachkompetenzen: z.B.
„Weltwissen“, Umgang mit Medien und soziale Netzwerken, Umgang mit Ressourcen, Global Player



Kompetenzen

- Soziale Kompetenzen:
Diskussionsfähigkeit, Perspektivwechsel,
Demokratisches Sprechen,
Beurteilungsfähigkeit usw.
- Methoden- und Handlungskompetenzen:
Szenarien entwickeln, Fälle analysieren,
Medien sinnvoll nutzen lernen, Daten
auswerten

Thematische Beispiele

- „Cyborg 2050? Wie wird die digitale Mediennutzung unser Leben verändern?“
- „Familie im Wandel – Von der vorindustriellen Familie zum „patchwork“
- „Zu gut für den Müll? - Nachhaltiger Umgang mit unseren Lebensmitteln“
- Wir untersuchen unseren Lebensraum - Was kommt nach der Braunkohle?“
- „Die Welt wird immer kleiner, die Unterschiede wachsen!“ usw.

Informatikunterricht – Warum?

- fördert wichtige Kompetenzen für das Leben im „Informationszeitalter“
- vermittelt Denkstrukturen zum Problemlösen
- mehrere Sichtweisen auf die Informatik:
 - Anwender/Verbraucher
 - Wirtschaft
 - Entwickler/Konstrukteur

Informatik – Inhalt Jgst. 9

- das Internet
 - Datenschutz - der gläserne Mensch
 - BigData
 - Datenbanken
 - Kryptographie (Verschlüsselung von Daten)
 - Schadsoftware – Wie schütze ich mich?
 - Kommunikation zwischen Computern
 - Erstellung einer eigenen Homepage
 - Bildbearbeitung
 - HTML



Informatik – Inhalt Jgst. 10

- Wie funktioniert der Computer?
 - Von-Neumann-Rechner
 - Dualsystem
 - Aussagenlogik
 - Logische Schaltungen
- Methoden der Softwareentwicklung
 - Algorithmik
 - Einführung in eine Programmiersprache

Lateinisch – Was ist das?

- Rom in der **Landschaft Latium** gegründet
Bewohner: die Latiner → ihre Sprache: **Lateinisch**
- durch die Ausdehnung des römischen Imperiums
eine über Jahrhunderte hinweg gesprochene
Sprache
- Verträge, Gesetze und literarische Werke in Latein
- **bis heute**: Grundlage für die meisten
europäischen Sprachen und Sprache der
Wissenschaft



Lateinisch – Warum?

- fördert die muttersprachliche Kompetenz hinsichtlich des Wortschatzes und des grammatikalischen Verständnisses
- führt zum Verständnis von Sprache überhaupt
- übt Lerntechniken ein
- bietet gute Voraussetzungen für andere Sprachen
- erweitert die Weltsicht auf die europäische Kultur

Lateinisch – Wie?

- Lehrbucharbeit
 - Übersetzung lateinischer Texte ins Deutsche
 - Grammatikregeln und Übungen
 - Vokabeltraining
 - Informationstexte in deutscher Sprache u.a. zu Geschichte, Religion, Alltag der Römer



Lateinisch – Wie?

- Filmbeiträge
- abwechslungsreiche Arbeitsweise: Rätsel, Zeichnen, Theaterspielen
- Computer- und Internetnutzung
- Exkursionen: u.a. Borussia-Park, Neuss, Köln, Xanten, Trier, römische Wasserleitung in der Eifel



Latinum – Wann?

- bundeseinheitlich anerkannter Abschluss
- bei Wahl in der Jahrgangsstufe 9 → am Ende der Q2
- Voraussetzung für das Studium bestimmter Fächer

Lateinisch – Für wen?

- prinzipiell für alle gymnasial begabten SuS
- für SuS mit Durchhaltevermögen und der Bereitschaft zu lernen
- für an Geschichte und Antike interessierte SuS

Spanisch – Warum?



- Welt- und Wirtschaftssprache (420 Mio. Sprecher)
- Außenhandel mit lateinamerikanischen Ländern ist stark gestiegen
- Erhöhung der Berufschancen in Wirtschaft und Handel

Spanisch – Was?



- Kommunikation in Alltagssituationen

- Interkulturelles Lernen

- Land und Leute

- Lebenswelten Jugendlicher

- Musik und Literatur

- Politik

- Geschichte

Spanien und
Lateinamerika





Spanisch – Wie?

- Sprechen
 - Bildbeschreibungen, Dialoge, Theaterspielen
- Hör-, Hör-Sehverstehen
 - Alltagsgespräche, Filmsequenzen
- Schreiben
 - E-Mails, Blog-Einträge, kreative Texte
- Text- und Medienarbeit
 - Sachtexte, Lieder, Annoncen, Karikaturen, Umgang mit dem Wörterbuch
- Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
 - Vokabellernstrategien, Selbstkorrektur von Texten



Spanisch – Weitere Angebote



- Schüler-Austausch mit dem IES San Severiano de Cádiz in der Jgst. 10
- ggf. Vorbereitung der DELE-Prüfungen

Spanisch – Geeignet für Schüler/innen...



- die Interesse an Kommunikation in einer lebendigen Sprache haben
- die sich für spanische und lateinamerikanische Kultur interessieren
- die eine Weltsprache mit globaler Bedeutung erlernen möchten
- die ihre Berufschancen in Wirtschaft und Handel erweitern wollen



Spanisch



¡Adiós – nos vemos!



Pascal-Gymnasium
GREVENBROICH