



---

## Informationen über den Wahlpflichtbereich II in der Sekundarstufe I

# Wahlpflichtbereich II der differenzierten Mittelstufe

## Fächer:

- Biologie/Chemie
- Französisch
- Gesellschaftskunde
- Informatik
- Lateinisch
- Spanisch

# Wahlpflichtbereich II der differenzierten Mittelstufe

- Wahlen für die durchgehende Belegung in den Jahrgangsstufen 9 und 10
  - einmaliger Wechsel in begründeten Ausnahmefällen bis zum Ende des 1. Halbjahres der Jahrgangsstufe 9 möglich
- pro Halbjahr **zwei** Klassenarbeiten, d.h. **vier** pro Schuljahr, wovon eine durch eine Facharbeit, Projektarbeit oder Dokumentation ersetzt werden kann
- Leistungen im Differenzierungsbereich sind **versetzungswirksam**



\_\_\_\_\_  
Vor- und Nachname der Schülerin/des Schülers

\_\_\_\_\_  
(Klasse)

## Wahl des Kurses im Wahlpflichtbereich II der differenzierten Mittelstufe

Hierdurch bestätige ich, dass ich über die Wahlmöglichkeiten informiert worden bin. Ich wünsche, dass meine Tochter/mein Sohn ab Klasse 9 Unterricht im Fach:

- Biologie/Chemie
- Informatik
- Gesellschaftskunde
- Französisch
- Latein
- Spanisch

erhält. (Bitte auf jeden Fall eine Erstwahl („1“) und eine Zweitwahl („2“) eintragen.

Bitte Abgabe bis zum 03.05.2024 beim Klassenleitungsteam.

\_\_\_\_\_  
(Unterschrift des Erziehungsberechtigten)

\_\_\_\_\_  
(Datum)

- Voraussetzungen, die die Lernenden mitbringen sollten:
  - Spaß an biologischen und chemischen Fragestellungen
  - Freude am Experimentieren
  - Keine Berührungsängste beim Umgang mit Chemikalien oder Tieren (z.B. Bodenorganismen)
  - keine Angst vor chemischen Formeln

- **Wasser**
  - Physikalische und chemische Eigenschaften von Wasser
  - Tiere und Pflanzen im und am Wasser
  - Fließgewässer als Ökosystem
  - Fließgewässeruntersuchung
- **Boden und Bodenorganismen**
  - Was ist Boden und wie entsteht er?
  - Phys. und chem. Eigenschaften von Bodenarten
  - Tiere im Boden; Boden als Ökosystem
  - Warum düngen?- Nahrung für die Pflanze
  - Praktische Arbeit im Schulgarten

- Kohlenstoffkreislauf, Energie und Umwelt
  - Fotosynthese und Atmung
  - Kalkkreislauf- Was hat der Kalk im Wasserkocher mit Tropfsteinhöhlen zu tun?
  - Energie aus Braunkohle vs. regenerative Energien
  - Treibhauseffekt, Ozonloch
- Ernährung
  - Was ist gesunde Ernährung?
  - Chemischer Aufbau der Nährstoffe
  - Was ist drin?- Nachweis von Nährstoffen in Lebensmitteln

- Kommunikation in authentischen Situationen steht im Zentrum
- Einstieg in Landeskunde, Geschichte und Politik
- Einblick in Literatur und Kultur
- Probleme und Perspektiven unseres Nachbarlandes  
Frankreich in Europa



- Kommunikative Kompetenzen im Alltag
- Interkulturelles Lernen:
  - Land und Leute
  - Schulsystem
  - Wirtschaft und Kultur
  - Musik und Literatur
- Jugend in Frankreich / Deutschland / Europa:

Probleme und Perspektiven



- Methodentraining
  - Lesetraining als Vorbereitung der Literatuarbeit
  - audio-visuelles Training (Hör- und Sehverstehensschulung mit Liedern und Filmen)
  - Arbeit im Internet (Recherchen und Präsentationen)



- Landeskunde:  
  
Arbeit mit Sachtexten zu Frankreich in  
Europa und der Welt, zu Politik, Geschichte  
und Kultur
- Alltag Jugendlicher in Frankreich:  
  
Probleme und Perspektiven



- Aktionen und Projekte zum deutsch-französischen Tag
- Vorbereitung der DELF - Prüfungen
- Tagesfahrten nach Lüttich, Brüssel, Paris
- Schüler – Austausch mit Auray/Bretagne (Stufe 9/10)



- die Interesse an Kommunikation in einer lebendigen Sprache haben
- die diese Sprache unkompliziert in unseren Nachbarländern anwenden wollen (Frankreich, Belgien, Schweiz, Tunesien, Marokko, Algerien)
- die eine Sprache mit europäischer und globaler Bedeutung lernen wollen
- die ihre Berufschancen in Wirtschaft und Handel erweitern wollen



Alors ...

salut ...

et bienvenue dans notre cours!



- Fächerverbindende Themenblöcke:  
Politik, Erdkunde, Geschichte
- Thematisch breit gefächert:  
Digitalisierung / Globalisierung / Ökonomie (lokal,  
global) / sozialer Wandel / Künstliche Intelligenz

- Soziale Kompetenzen:  
Diskussionsfähigkeit, Perspektivwechsel,  
Demokratisches Sprechen, Beurteilungsfähigkeit usw.
- Methoden- und Handlungskompetenzen:  
Szenarien entwickeln, Fälle analysieren, Medien  
sinnvoll nutzen lernen, Recherchieren, Daten  
auswerten

- Netzidentität und das Internet der Dinge. Wie die (digitale) Mediennutzung unser Leben bestimmt.
- Familie im Wandel und Bevölkerungsentwicklung.
- Unser ökologischer Fußabdruck – und wie wir ihn verändern können.
- Energie gestern, heute, morgen – oder: was kommt nach der Braunkohle?
- Die Welt wird immer kleiner, die Unterschiede wachsen!  
Wirtschaft, Politik und Kultur im Zeichen von *Globalisation* und *Glocalisation*

- Spaß und Interesse an logischen Fragestellungen und dem Lösen von Problemen
- Freude am Ausprobieren (und Scheitern)
- Keine Voraussetzung: Vorkenntnisse beim Programmieren

- fördert informatische Kompetenzen für das Leben in einer durch Digitalisierung geprägten Gesellschaft
- vermittelt logische Denkstrukturen zum selbstständigen informatischen Problemlösen
- mehrere Sichtweisen auf die Informatik:
  - Anwender/Verbraucher
  - Wirtschaft
  - Entwickler/Konstrukteur

- Wie funktioniert der Computer?
  - Dualsystem
  - Aussagenlogik
  - Logische Schaltungen
- Methoden der Softwareentwicklung
- Das Internet: Aufbau und Struktur von Internetseiten
- Kryptographie (Verschlüsselung von Daten)

**1010**  
**1010**

- Imperative Programmierung mit Python
- Automatisierung und Automaten
- Künstliche Intelligenz – Maschinelles Lernen und datenbasierten Problemlösen

- Teilnahme an bundesweiten Wettbewerben

Biberwettbewerb



Jugendwettbewerb  
Informatik (1. & 2. Runde)

- Programmiertag mit der HackerSchool (*geplant*)

**HACKER  
SCHOOL**

**IOIO  
IOIO**

- Rom in der **Landschaft Latium** gegründet Bewohner: die Latiner → ihre Sprache: **Lateinisch**
- durch die Ausdehnung des römischen Imperiums eine über Jahrhunderte hinweg gesprochene Sprache
- Verträge, Gesetze und literarische Werke in Latein
- **bis heute**: Grundlage für die meisten europäischen Sprachen und Sprache der Wissenschaft

- fördert die muttersprachliche Kompetenz hinsichtlich des Wortschatzes und des grammatikalischen Verständnisses
- führt zum Verständnis von Sprache überhaupt
- übt Lerntechniken ein
- bietet gute Voraussetzungen für andere Sprachen
- erweitert die Weltsicht auf die europäische Kultur

- Lehrbucharbeit
  - Übersetzung lateinischer Texte ins Deutsche
  - Grammatikregeln und Übungen
  - Vokabeltraining
  - Informationstexte in deutscher Sprache u.a. zu Geschichte, Religion, Alltag der Römer

- Filmbeiträge
- abwechslungsreiche Arbeitsweise: Rätsel, Zeichnen, Theaterspielen
- Computer- und Internetnutzung
- Exkursionen: u.a. Borussia-Park, Neuss, Köln, Xanten, Trier, römische Wasserleitung in der Eifel, Rom

- bundeseinheitlich anerkannter Abschluss
- bei Wahl in der Jahrgangsstufe 9 → am Ende der Q2
- Voraussetzung für das Studium bestimmter Fächer

- prinzipiell für alle gymnasial begabten SuS
- für SuS mit Durchhaltevermögen und der Bereitschaft zu lernen
- für an Geschichte und Antike interessierte SuS

- Welt- und Wirtschaftssprache (460 Mio. Sprecher)
- Außenhandel mit lateinamerikanischen Ländern ist stark gestiegen
- Erhöhung der Berufschancen in Wirtschaft und Handel



- Kommunikation in Alltagssituationen
- Interkulturelles Lernen
- Land und Leute (in Spanien und lateinamerikanischen Ländern)
  - Lebenswelten Jugendlicher
  - Musik und Literatur
  - Politik
  - Geschichte



- Sprechen
  - Bildbeschreibungen, Dialoge, Theaterspielen
- Hör-, Hör-Sehverstehen
  - Alltagsgespräche, kurze Videos, Filmsequenzen
- Schreiben
  - E-Mails, Blog-Einträge, Dialoge, kreative Texte
- Text- und Medienarbeit
  - Sachtexte, Lieder, Annoncen, Karikaturen, Umgang mit dem Wörterbuch, digitale Grammatikübungen auf dem Tablet
- Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
  - Vokabellernstrategien, Selbstkorrektur von Texten



- Vorbereitung der DELE-Prüfungen
- Schüler-Austausch mit einer weiter führenden Schule in Madrid in Klasse 10



- die Interesse an Kommunikation in einer lebendigen Sprache haben
- die sich für spanische und lateinamerikanische Kultur interessieren
- die eine Weltsprache mit globaler Bedeutung erlernen möchten
- die ihre Berufschancen in Wirtschaft und Handel erweitern wollen



**¡Adiós – nos vemos!**





**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**